

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Tagintézmény-vezetői tevékenységhez

**Szombathelyi Szolgáltatási SZC
Tinódi Sebestyén Gimnáziuma és
Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskolája**

Készítette:

Hevér Mihályné, igazgató

2017.

Tartalom

TARTALOM	2
NYILATKOZAT	3
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
MOTIVÁCIÓS LEVÉL	7
VEZETÉSI PROGRAM	8
Szakmai helyzetelemzés	8
<i>Az iskolahasználók megoszlása, igényei</i>	8
<i>Működési feltételek</i>	11
<i>Értékek</i>	13
<i>Célok</i>	14
<i>Jövőkép</i>	14
Fejlesztési elképzelések	15
<i>Nappali tagozatos oktatás</i>	15
Magas színvonalú gimnáziumi képzés biztosítása a felsőoktatásba készülőknek	15
A szakgimnáziumi képzés megújítása az új törvényi háttér szerint, az igényeknek megfelelően	17
<i>Esti tagozatos oktatás, felnőttoktatás, felnőttképzés</i>	18
A kínálat megújítása	19
<i>Az oktatáshoz, neveléshez kapcsolódó fejlesztési célok, feladatok</i>	19
A fenntartási szakaszban lévő pályázat menedzselése	19
Pályázatfigyelés, új pályázatok beadása	20
Az intézményi önértékelés rendszerének fejlesztése	20
Pedagógiai módszertani megújulás	20
Az intézményi informatikai rendszer továbbfejlesztése	21
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók pedagógiai támogatása	21
A szervezeten belüli együttműködés bővítése	22
A működés folyamatainak javítása	22
Szervezeti kommunikáció	22
<i>Megfelelés az intézményre vonatkozó általános elvárásoknak</i>	23
Gimnáziumi képzés	24
Szakképzés	26
<i>Az iskolamarketing kulcsfolyamat</i>	28
Célok megfogalmazása	28
<i>Vezetői hitvallás</i>	31
MELLÉKLETEK	32
Oklevelek másolatai	32
Erkölcsei bizonyítvány	34
Munkáltatói igazolás	35

Nyilatkozat

Alulírott, Hevér Mihályné pályázatot nyújtok be a Közigállás honlapján 2017. 03. 02-én megjelent pályázati felhívás alapján a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Tinódi Sebestyén Gimnáziuma és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskolája tagintézmény-vezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére. Azonosító szám: SZOSZSZC/32/7-1/2017.

Kijelentem, hogy a vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy vállalom a vagyonnyilatkozat tételi kötelezettséget.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom tartalma:

- Szakmai önéletrajz
- Motivációs levél
- Vezetői program, a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum

Sárvár, 2017. április 3.

.....
Hevér Mihályné
9608 Sárvár, Szent Imre herceg u. 20.

Szakmai önéletrajz

Név: **Hevér Mihályné** (született: Kupi Judit)

Személyi adatok

Életkor: 54 év
Családi állapot: férjezett
Gyermekek: három leány (Judit 1987, Ágnes 1988, Julianna 1990)
Állampolgárság: magyar
Lakcím: 9608 Sárvár, Szent Imre herceg u. 20.
Telefon: 06 20 259 3891
E-mail: hever.mihalyne@sarvaritinodi.hu



Képzettségi adatok

2000-2002: Köznevelési Vezetőképző Intézet, Holland - Magyar Vezetőképző Program, köznevelési vezető szak
1986: matematika-fizika szakos középiskolai tanári diploma, jeles eredménnyel
1981-1986: egyetemi tanulmányok a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem Természettudományi Karán
1977-1981: középiskolai tanulmányok a celldömölki Berzsenyi Dániel Gimnáziumban

Szakmai pályafutás

2016.07.01-től: Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Tinódi Sebestyén Gimnáziuma és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskolája megbízott tagintézmény-vezetője
2010.08.01-től: Tinódi Sebestyén Gimnázium és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskola intézményvezetője
1997.08.01-től: Sárvári Tinódi Sebestyén Gimnázium nevelési igazgatóhelyettese (diákmozgalmat segítő tanár, ifjúságvédelmi felelős, pályaválasztási felelős)
1998/99: Vas Megyei Pedagógiai Intézetben a matematika tantárgy szaktanácsadója
2003-tól: köznevelési vizsgáztató, érettségi vizsgaelnök
2007-től: Berzsenyi Dániel Főiskola, (majd NYME) Pedagógiai Szolgáltató Központjának listás szaktanácsadója (matematika)
1988.08.15-től: Sárvári Tinódi Sebestyén Gimnázium tanára (matematikatanítás)
1991-től: a nyolcévfolyamos tagozaton is
1993-tól: osztályfőnök is
1986-1988: Sárvári 409. számú Rudas László Ipari Szakmunkásképző Intézet és Szakközépiskola tanára (matematika-, fizikatanítás, osztályfőnökség)

Nyelvismeret

- orosz nyelvből állami középfokú 'C' típusú nyelvvizsga
- német alapfokú társalgási szint

Számítógépes ismeretek

2005. Az Európai Számítógép-használói Jogosítvány ECDL START megszerzése

A teljesített modulok: Operációs rendszerek, Szövegszerkesztés, Prezentáció, Információ és kommunikáció

Továbbképzések

1998.	Felkészítés a helyi matematika tanterv szerinti tanításra, és az átmenet éveire	(33 óra)
1998.	Szaktanácsadók új helyzetben	(30 óra)
1998.	Informatikai alapismeretek	(30 óra)
1999.	Igazgatóhelyettesek III. Országos Konferenciája (Nyíregyháza)	(30 óra)
2000.	Minőségirányítási alapismeretek	(30 óra)
2003.	Vizsgaelnöki felkészítő	(30 óra)
2004.	Képzők képzése; Felkészítés a matematika tantárgy kétszintű érettségijének lebonyolítására	(60 óra)
2004.	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése, matematika	(30 óra)
2005.	Projekttervező Strukturális Alapokra (ROP 3.1.2. pályázat)	(80 óra)
2007.	Tanügyigazgatási auditorképzés	(30 óra)
2009.	Konfliktuskezelés a közoktatási intézményekben	(30 óra)
2009.	Az iskolai közösségek működési törvényszerűségei	(30 óra)
2009.	Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben	(30 óra)
2009.	Csapatépítés	(30 óra)
2009.	A TISZK szerepe a szakképzési struktúrában	(30 óra)
2009.	Tanulási menedzsment rendszer bevezetését támogató képzés	(14 óra)
2009.	Digitális iskolarendszer bevezetését támogató képzés	(14 óra)
2013.	A NAT-hoz igazodó komplex természettudományos kísérleti minták és gyakorlatok bemutatása (Fókuszban a laborban végezhető kísérletek módszertana és oktatástechnikai lehetőségei)	(30 óra)
2014.	Digitális tananyagok fejlesztése, felhasználása és értékelése	(30 óra)
2014.	Projekt módszer, projekt-alapú oktatás	(30 óra)
2014.	Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása	(5 óra)
2014.	Kísérleti tankönyvek használatára felkészítő tájékoztató	(5 óra)
2015.	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó feladatok ellátására	(30 óra)

Kitüntetések

2007: Sárvár város Önkormányzata Képviselő-testületének „Kiváló Oktató-Nevelő Munkáért Kitüntető Oklevele”

2009: Barabás György Emlékérem

Társadalmi tevékenység

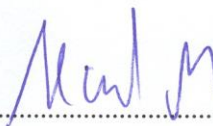
1988-tól a Pedagógus Szakszervezet tagja

1992-től a Nagycsaládosok Országos Egyesületének tagja

Hobbi

Foglalkozás az unokákkal, szauna, jóga, kertművelés, főzés, kirándulás, színházba járás.

Sárvár, 2017. április 03.



Hevér Mihályné

Motivációs levél

Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum

9700 Szombathely, Nagykar utca 1-3.

Rettegi Attila, főigazgató

Tárgy: Motivációs levél

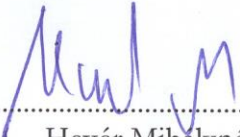
Tisztelt Főigazgató Úr!

A Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Tinódi Sebestyén Gimnáziuma és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskolája jelenlegi megbízott tagintézmény-vezetőjeként az Oktatási és Kulturális Közlöny 2017. március 2-i számában megjelent pályázati kiírásra benyújtom pályázatomat, az iskola vezetésében a továbbiakban is részt kívánok venni.

Úgy érzem, személyes felelősséggel tartozom az intézmény jövőjét illetően. Az elmúlt közel 20 évben az iskolavezetés tagjaként éltem át több, a magyar közoktatást, nevelést érintő változást. Az első igazgatói pályázatom idején iskolánk fenntartója Sárvár város Önkormányzata volt, a Vas megyei Szakképzés-szervezési Társulás, a Vasi TISZK partneriskolájaként működünk. A 2013. január 1-én állami fenntartásba kerülő oktatási intézményünket először a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Sárvári Tankerülete, majd a KLIK Szombathelyi Tankerülete irányította, majd 2016. július 1-étől a vegyes intézményeknek is a Nemzetgazdasági Minisztérium lett az új fenntartója, többcélú középiskolaként a SZOSZSZC tagiskolája lettünk. Intézményvezetőként a legnehezebb feladatomban a változások menedzselésének stratégiai vezetése és operatív irányítása volt. Vígáztam arra, hogy iskolánk minden helyzetben érvényesíteni tudja saját arculatát, megőrizze hagyományait, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodjon a lehetőségekhez. Eközben a legfontosabb mindig az volt, hogy az iskolánkat választó helybeli és bejáró diákok úgy fejlődjenek, hogy a képességeiknek megfelelő céljaikat elérhessék, miközben jól érzik magukat, boldogok. Úgy gondolom, hogy személyem, illetve a jelenlegi igazgatóhelyettesek munkája olyan stabilitást jelent intézményünk számára, melyre az elkövetkező öt évben közösségünknek szüksége van.

Rendelkezem a hatékony iskolavezetéshez szükséges tudással, tapasztalattal, kapcsolatrendszerrel. Folyamatosan fejlesztem képességeimet, hiszen a pedagógusmesterség alkotó, kreatív, ötletgazdag tevékenységet feltételező hivatás. Tisztában vagyok azzal, hogy egy iskola vezetése küldetés, egész embert próbáló kihívás. Igyekszem megfelelni az elvárásoknak.

Sárvár, 2017. 04. 03.



Hevér Mihályné

Vezetési program

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeit, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Szakmai helyzetelemzés

A Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Tinódi Sebestyén Gimnáziuma és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskolája Sárvár város és a városkörnyék fiataljainak kíván lehetőséget adni arra, hogy a családi környezetből iskolába járva megtalálják azt a közösséget, amelyben képesek lesznek felkészülni az érettségi és a szakmai vizsgára, a képességeiknek megfelelő továbbtanulásra, vagy a munkába állásra. Az intézmény képzési választékával (nappali rendszerű gimnáziumi és szakgimnáziumi képzés, érettségizettek számára szakképzés, továbbá esti rendszerű felnőttoktatás, felnőttképzés) vonzó lehetőséget kínál Sárvár és a kistérség tanulni szándékozó fiataljainak, a vendéglátás-turisztika szakmacsoporthoz tartozó, az Országos Képzési Jegyzékben felsorolt szakképesítések iránt érdeklődő felnőtteknek.

Az iskolahasználók megoszlása, igényei

Többcélú intézményünkbe nappali tagozatra jelenleg 282 gimnáziumi, 174 szakgimnáziumi, 12 szakközépiskolai, azaz összesen 468 tanuló jár. Tehát a tanulók 60%-a gimnazista, 37% szakgimnáziumi, 3% szakközépiskolai képzésben vesz részt.

A középiskolai évfolyamokon három vagy négy párhuzamos osztály tanul, egy szakgimnáziumi és kettő vagy három osztály gimnáziumi képzési formában. Az érettségi vizsgára tíz gimnáziumi és négy szakgimnáziumi osztályban 396 diák készül, az osztálylétszámok átlaga 28, ami megfelel az előírt átlagléttszámnak. Minden osztályban többen vannak, mint a törvény szerinti minimumlétszám (26 fő). Ebben a tanévben négyosztálynyi tanuló érettségizik. Jelenleg a 13. évfolyamon 21 turisztikai szervező, értékesítő, 14 vendéglátásszervező, a 14. évfolyamon 18 turisztikai szervező, értékesítő, és 6 vendéglátásszervező vesz részt az érettségi vizsga utáni kétéves szakképzésben, illetve a 14. évfolyamon 7 pincér és 5 szakács fejezi be tanulmányait. Az október elsejei statisztika szerint nappali tagozaton 467 fő az összes tanulólétszám, ezt egészíti ki 70 fő részvétele a felnőttoktatásban. A Kis- és középvállalkozások ügyvezetője képzésre 42 fő jelentkezett, cukrásznak 16 fő, pincérnek 12 fő készül.

A felsorolt létszámadatokból is látszik, hogy iskolánkban az igényeket figyelembe véve szakközépiskolai képzést a nappali tagozaton kínálni nem érdemes, a nappali tagozatos gimnáziumi és szakgimnáziumi képzés mellett az esti oktatásban lehet kihasználni az iskolaépületben adott tárgyi, és a városban rendelkezésre álló személyi feltételeket.

A fejlesztési elképzelések reális tervezéséhez kapcsolódóan az első feladat a valós férőhely kapacitás meghatározása. Tagintézményünket érintő probléma, hogy az alapító okiratban feltüntetett férőhelymutató nem a valós állapotot tükrözi, emiatt az alapító okirat változtatása szükséges. A hatékony, gazdaságos működtetéshez fontos, hogy a lehetőségeket maximálisan kihasználjuk. Az iskola épületében a szaktantermeken kívül 15 tanteremben van lehetőség osztályközösségek elhelyezésére. Tizenegy tanterem az 1908-ban, illetve az 1927-ben épült épületrészben alkalmas 34 fős osztályok befogadására, az 1995-ben épült épületrészben, négy osztályteremben egészséges körülmények közé az előírásoknak megfelelően 28 tanuló helyezhető el. 2004-ben a szakképzés számára beépítésre került a díszterem feletti tetőtér, ahol egy tanterem és kettő csoportszoba áll rendelkezésre. Összesen 550 nappali tagozaton tanuló diák fér el az iskolaépületben, ilyenkor a csoportbontások miatt már nehéz az órarendet úgy összeállítani, hogy mindenkinek legyen hely.

A szakképzés átalakításával egyidejűleg természetessé vált, hogy a gimnáziumi osztályok feladata a felkészítés a továbbtanulásra a felsőoktatásban, így már az idei tanévi beiskolázáskor nem kínáltuk a 3. gimnáziumi osztályt, ahol célunk az érettségi vizsga megszerzésének biztosítása volt azoknak a tanulóknak, akik középfokú szakképzésben kívánták folytatni a tanulmányaikat. A tavalyi tanév beiskolázási adatai igazolják, hogy ez a döntés szinkronban van az igényekkel, bár ezek az adatok, egy elhúzódó fenntartóváltás időszakában születtek. A 66 éve gimnáziumi képzést folytató iskola 1998-ban elindította az érettségi vizsgára épülő szakképzést. Vegyes középiskolaként 2016. július 1-én került a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagiskolái közé. Figyelni kell arra, hogy ez a helyzet ne okozzon bizonytalanságot a Sárváron és a környéken élő, a gimnáziumi képzés iránt érdeklődő, felsőoktatásba készülő tehetséges tanulóknál és szüleiknél.

A tavalyi tanév beiskolázása során a szakgimnáziumba készülőknel is gondot okozott, hogy a szétválasztási, illetve a profiltisztítási elképzelések sokáig bizonytalanságban tartották az iskola iránt érdeklődőket. Itt viszont a SZOSZSZC-hoz tartozás azonnal stabilizálta a szakképzés helyzetét. Az új képzési struktúra, a szakgimnáziumi osztály vonzó lehetőséget jelent a nyolcadikosoknak (5 év alatt 2 szakma+érettségi), ha tudja a diák, hogy melyik szakterület érdekli. A beiskolázási mutatók a szakgimnáziumi osztálynál javulni fognak.

A beiskolázásnál az alapvető teljesítménymutatót a meghirdetett helyek és az azokra felvettek aránya képezi.

	2016/2017-es tanév		2017/2018-as tanév	
	Terv: meghirdetett helyek száma (fő)	Tény: felvettek száma (fő)	Terv: meghirdetett helyek száma (fő)	Tény: jelentkezési lapok száma (fő)
gimnázium	84	60	56	102
szakgimnázium	32	28	32	
turisztika ágazat	16	14	16	88
vendéglátóipar ágazat	16	14	16	65

A fenntartóváltás utáni jövőképünk tervezésekor szerettünk volna két szakgimnáziumi és két gimnáziumi osztály meghirdetésében gondolkodni, hogy a fejlődésünk a szakképzés erősítésével biztosított legyen, de ez az elképzelés nem egyezett a centrum vezetésének elképzelésével, így a jövő tanévben is egy osztályba fognak járni a turisztika és a vendéglátóipar ágazat iránt érdeklődő tanulók. Sárváron két középiskola működik. A Barabás György Műszaki Szakgimnázium és Szakközépiskola (szintén a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagiskolája) beiskolázási gondokkal küzd, az újabb szakgimnáziumi osztály indítása a Tinódiban még erősebb elszívó hatást gyakorolna.

Októberben a Beiskolázási tájékoztatóban meghirdetésre került egy szakgimnáziumi osztályba 16-16 tanuló felvétele a turisztika, illetve a vendéglátóipar ágazati oktatáshoz. Így azonban a gyakorlati csoportok létszáma nem ideális. A 88 db turisztikára küldött jelentkezési lap között 53 olyan érkezett, amelyben a diák nem jelölte meg a gimnáziumi képzést, közülük 29-en a vendéglátóiparhoz tartozó kódot is megjelölték. A 65 db vendéglátás-szervező képzéshez érkezett jelentkezési lap közül 30 fő csak ezt jelölte az iskolánk kínálta lehetőségek közül. A Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája a német nyelvre alapozva, kéttanítási nyelvű formában hirdeti a turisztikai képzést, így a Centrumon belül itt nincs párhuzamosság.

A tavalyi helyzethez képest másfélszeresére nőtt a szakgimnáziumi lapok száma. Ennek oka, hogy megszűnt a bizonytalanság, ami tavaly jellemezte az iskola helyzetét, illetve azok a diákok, akik nem vállalták be a felvételi vizsgát, most nem tudtak gimnáziumi osztályt választani, azonban a továbblépési lehetőséget intézményünkben keresik. A gimnáziumi képzési formához beadott jelentkezési lapok száma alapján két jó színvonalú osztály beiskolázása várható.

Amikor a beiskolázáshoz készítünk helyzetelemzést, célszerű abból kiindulni, hogy amellett, hogy az oktatás egy szolgálat, szolgáltatás is, nem hagyhatja figyelmen kívül partnerei igényeit, elvárásait. A nevelési oktatási intézmények legfontosabb partneri csoportját a fiatalok alkotják. Valódi partnerként kezelésük fontos, hiszen véleményük, elégedettségük, igényeik alakulása alapvetően

meghatározhatja az iskola jövőképét. A tanulók elsősorban barátokat, jó közérzetet és számukra értelmes és sikeresen megvalósítható feladatokat keresnek az oktatásban.

A szülők igénye, hogy gyermekük biztonságos, kellemes környezetben tanulhasson, érezze jól magát. Persze alapvető kérdésük, gyermekük további pályafutására vonatkozik: „Mi lesz a gyermekből, ha ebbe az iskolába íratom be?” A megbecsült tanuló és szülő elkötelezetté válik az intézmény iránt, azonosul a célokkal, így támogatására számíthatunk munkánk során.

A beiskolázás folyamatánál fontos, hogy kik tanítanak az iskolában, milyen minőségű az intézmény humánerőforrása, hiszen tulajdonképpen közvetlenül a nevelők irányítják a tanulók munkáját. Sajnos, a tanárok túlterheltek, nehéz biztosítani a nyugodt munkakörülményeket az állandóan változó környezetben. Értelmes, motivált tanulókat szeretnénk, hogy minél több sikerélményhez jussanak munkájuk során. A szakmai munka színvonaláért az intézmény vezetője a felelős, azonban a pedagógus a pedagógiai program keretei között szakmailag önálló, egyéniségének megfelelően választja meg a nevelés és a tanítás módszereit. Csak a teljes munkatársi csapat világos célon alapuló, egymást segítő együttműködésével valósíthatók meg a kitűzött célok.

A középfokú oktatási intézményben a gimnáziumi kínálat tervezésekor elengedhetetlen a következő iskolafokozat, az egyetemek, főiskolák igényeinek figyelése, hiszen legfontosabb célunk az eredményes továbbtanulás előkészítése. A szakgimnáziumi képzésnél természetesen nem hagyhatók figyelmen kívül a munkaerőpiac elvárásai sem.

Az intézményfenntartó gazdaságos, hatékony működést vár el az iskolától. Jogosan, hiszen közpénzek felhasználása történik, és az oktatás a közkiadások egyik legjelentősebb tétele.

Működési feltételek

Személyi feltételek

A 2016/2017-es tanévben 43 fő teljes munkaidős foglalkoztatott és 7 fő óraadó látja el a kiosztott 1006,5 tanórát, illetve biztosítja az oktatás, nevelés, irányítás személyi feltételeit. A szakos ellátottság 100%-os, de teljes körűen nem tudjuk biztosítani az SNI-s és a BTM-es tanulóknak a fejlesztő foglalkozásokat. Jó lenne a pedagógiai munkát segítő alkalmazottakat (gyógypedagógus, iskolapszichológus) centrum szinten biztosítani a tagiskoláknak.

A pedagóguslétszám csak az óraadókkal kiegészítve felel meg a köznevelési és a szakképzési törvény által meghatározott feladatoknak. Jelenleg az óraadók foglalkoztatása az engedélyezett státuszokon kívül történik, szükség szerint, az induló csoportok számától függően. Sárváron a szállodákban a szakemberek rendelkezésre állnak, szakoktatóként megfelelnek a foglalkoztatás feltételeinek, pedagógiaileg hasznos, ha a külső gyakorlóhelyeken dolgozó oktatók óraadóként az iskolá-

ban is jelen vannak. Testnevelés tantárgyból az óraszám növekedése miatt vált szükségessé óradó alkalmazása.

Az engedélyezett alkalmazotti létszám megoszlása munkakör szerint:

tanár: 39 fő

könyvtáros tanár: 1 fő

szakoktató, gyakorlati oktató: 3 fő

iskolaittkár: 1 fő, gazdasági dolgozó: 1 fő

műszaki dolgozó: 1 fő, kisegítő dolgozó: 7 fő

Az Öveges Program keretében létrehozott Biolaborhoz kapcsolódó TÁMOP pályázat miatt biztosítani kell az indikátorok teljesítéséhez szükséges személyi feltételeket is.

Tárgyi feltételek

A nyugodt munkavégzés feltételeinek biztosításához a több mint 100 éves épületnél fontos az állagmegóvás, az állandó karbantartás. Sajnos, az iskola falán a külső vakolat omladozik, a tető több helyen beázik, a vizesblokkok állapota nem esztétikus. Az energiatakarékosság érdekében a jövőben szükség lesz az udvarra néző ablakok cseréjére, az utcafronton a nyílászárók felújítására, a világítás és a fűtési rendszer korszerűsítésére. A sportcsarnokban a parkettás küzdőteret, a tantermekben a parkettát újra kell lakkozni.

Az intézmény működéséhez, a színvonalas oktatáshoz a rendelkezésre álló eszközök, felszerelések folyamatosan bővítésre, javításra szorulnak. Az iskolában jelenleg 10 tanterem, illetve a természettudományos laboratórium rendelkezik digitális táblával pályázati forrásból. A tárgyi környezet (bútorzat, eszközök, megfelelő teremméret) 7 tanteremben, a díszteremben, a könyvtárban, a „kis nyelvi” és a média teremben teszi lehetővé korszerű tanulásszervezési eljárások (csoportmunka, kooperatív oktatás, projektmódszer, IKT) alkalmazását. A tanárok pedagógiai módszertani kultúrája folyamatosan fejlődik, sokan használják a korszerű eszközöket a személyiségfejlesztő oktatáshoz, az alkalmazható tudás átadásához, az életre neveléshez. Az iskola kialakított egy digitális oktatásszervezési rendszert, a vezetés számít a kollégák megszerzett információs, kommunikációs kompetenciáira. A tárgyi feltételeket biztosítani kell. Jelenleg problémát jelent a projektorok, a nyomtatók amortizációja. Nagy örömet okozott az iskola tanár és diák közösségeinek a tanév első félévében az eszközbeszerzés: 60 db számítógép, iskolabútor, tantermi székek, tantermi eszközök, cukrászsütő, cukráshűtő, laptop-töltő, mikrofon, vaku, sportkamera, Nikon objektív, akkumulátorok, 3D szkennerek, tetőtéri sötétítés, fűtés felújításhoz radiátorok, fehér táblák, ipari porszívó, könyvtárfejlesztés, irodai függöny, drapéria, karbantartási anyag.

Értékek

Azok az értékek, melyek létrehozásában az elmúlt 19 évben az intézmény vezetésének tagjaként részt vettem, melyek megőrzését tagintézmény-vezetőként a következő öt évben is fontosnak tartom:

- A 66 éves gimnázium hagyományait őrizzük, ugyanakkor az iskola a társadalmi és oktatáspolitikai változásokra nyitott, kínálatunk rugalmasan alkalmazkodik az igényekhez, valamint a törvényi előírásokhoz.
- Tevékenységünk sokszínű: nappali rendszerű gimnáziumi és szakgimnáziumi képzés, érettségizettek számára szakképzés, esti rendszerű felnőttoktatás, felnőttképzés.
- Érdeklődés és képességek szerint differenciálunk.
- A gimnáziumi osztályokban lehetőség van a matematika, a biológia, az angol nyelv és a német nyelv emelt szintű tanulására.
- Szakképzésünkben a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó ismereteket közvetítünk, iskolánkból versenyképes tudással rendelkező fiatalok lépnek ki.
- Középszinten a diákok tizenöt tantárgyból tesznek érettségi vizsgát iskolánkban.
- Emelt szintű érettségi vizsgára kis létszámú csoportokban fakultációs tantárgyak keretében készítünk.
- Ének- és rajz szakkör segíti a művészeti nevelést. Művészeti csoportjaink magas színvonalon képviselik iskolánkat különböző rendezvényeken.
- Gyorsan igyekszünk reagálni a korszerű oktatásra vonatkozó társadalmi igényekre, használjuk az információs-kommunikációs technológiákat, a digitális eszközöket, törekszünk a módszertani megújulásra.
- Korszerű informatikai ismeretekkel rendelkező tanulókat képezünk. Informatikából a fakultáció mellett tehetséggondozó szakkört is indítunk.
- Iskolánkhoz hozzátartozik a színvonalas, aktuális információkat hordozó honlap, melyre kiemelt figyelmet fordítunk.
- Esztétikusan kialakított környezetben, jó hangulatú közösségekben dolgozunk, szabadidős programok és sportolási lehetőségek színesítik az oktatást.
- Aktív diák-önkormányzati tevékenység segíti az iskolai élet szervezését.
- Szépek, érdekesek, kreatívak az ünnepségeink.
- A gimnazista tanulóknak a 10. évfolyamtól lehetőségük van az „Utazás & Turizmus” akkreditált érettségi tantárgy választására.
- Lehetőség van tudományos munkamódszerek alkalmazására és gondolkodást fejlesztő gyakorlati vizsgálatok kivitelezésére a High-tech Biolaborban.
- A tehetséges tanulókkal kiemelten foglalkozunk.
- Diákjaink tanulmányi és sportversenyeken is jó helyezéseket érnek el.
- Iskolánk ECL és ORIGÓ nyelvvizsgahely.

- Oktatunk sajátos nevelési igényű tanulókat szakértői és rehabilitációs bizottság vagy nevelési tanácsadó szakvéleményének figyelembevételével.
- Bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásokra. A humor is kreatív megoldásaink része.
- A Nemzeti Köznevelésről illetve a Szakképzésről szóló törvény, a Kormányrendeletek és az EMMI, az NGM rendeletek alapján szervezzük munkánkat, emellett betartjuk a főigazgató utasításait, együttműködünk a Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrumban dolgozó kollégáinkkal.

Célok

Azok az intézményi célok, melyek meghatározzák igazgatói tevékenységemet, melyek elérésére kiemelt figyelmet fordítok:

- Színvonalas oktatással, neveléssel szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtani tanulóinknak, biztosítva számukra a személyiségüknek megfelelő testi-lelki harmonikus fejlődést, a képességeiknek megfelelő továbbhaladást, lehetővé téve az egész életen át tartó tanulást, az önművelődést.
- Az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára történő felkészítésen túl elsődleges célunk, hogy a felsőoktatásba bejutó, - és ott sikeresen teljesítő - diákjaink magas számát fenntartsuk, a szakképzési évfolyamokon végzettek pedig magas színvonalú munkavégzéssel járuljanak hozzá a térség gazdasági fellendüléséhez.
- Az iskolai nevelőmunkánk célja olyan értékek közvetítése, melyek a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, jövőjére, a családra, a társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.
- Célunk érzelmileg kiegyensúlyozott, szellemileg nyitott, magát minden helyzetben feltaláló fiatalok nevelése.
- Célunk, hogy tanulóink művelt és egészséges tagjai legyenek a társadalomnak, életmódjukban a természet tisztelete váljon meghatározóvá.
- Célunk partneri együttműködésben dolgozni szakképzési centrumunk tagiskoláival, vezetésével, városunk önkormányzatával, civil szervezetekkel, gazdasági szereplőkkel, a helyi médiával. Aktívan közreműködünk a helyi közösségek hagyományápoló tevékenységében.

Jövőkép

Az a jövőkép, amely stabilitást, biztonságot jelent minden érintettnek, tanárnak, diáknak egyaránt:

- Iskolánk a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik, kitűzött céljainkat, sikereinket motivált munkatársaink határozott, következetes, értékteremtő munkájával érjük el, partnereink elégedettek.
- Minőségi köznevelést, versenyképes tudást nyújtó intézményünket szívesen választják a diákok és szüleik.
- Tervezett gazdálkodást folytatunk minden erőforrással: pénzzel, idővel, eszközökkel, humánerőforrással (személyekkel, kompetenciákkal).

- A folyamatos intézményfejlesztés pedagógiai elveinkre, erőforrásainkra, partnereink igényeire, elégedettségére, valamint mért adatokra épül.
- A dokumentumainkban megfogalmazott alapelveknek megfelelően szervezzük tevékenységünket, az alapelveknek megfelelőek cselekvéseink.
- Egymást segítve érjük el céljainkat, a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.
- Kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi iskolánkat.
- Elismert, közösségeket építő, támogató szervezetként működünk.
- Nyitott szervezetként céljainkról, tapasztalatainkról, eredményeinkről sokoldalú, tényszerű kommunikációt folytatunk.
- Kreativitást, innovatív gondolkodást támogató, inspiráló, kulturált környezetben dolgozunk.
- Források bevonásával folyamatosan újítjuk fel intézményünket.
- Építünk iskolánk sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól.

Fejlesztési elképzelések

Az oktatási rendszer központi fejlesztésének folyamatában, az új fenntartói szerkezet bevezetését követően a legfontosabb feladat a stratégia, a jövőkép kidolgozása úgy, hogy a gimnáziumi és a szakképzési feladatellátás is betölthesse szerepét a város és a városkörnyék fiataljainak oktatása-nevelése érdekében, a hagyományoknak és a nemzetgazdaság jelenlegi igényeinek megfelelően.

A települési önkormányzat a saját tulajdonát képező ingatlant vagyongazdálkodási joggal átadta az állami köznevelési feladatellátáshoz a Nemzetgazdasági Minisztériumnak. Az új fenntartó biztosítja a továbbiakban intézményünk fenntartásához mindhárom feltételkört: a személyi, a tárgyi és az előzőekhez szükséges pénzügyi feltételeket.

Nappali tagozatos oktatás

Magas színvonalú gimnáziumi képzés biztosítása a felsőoktatásba készülőknek

Célunk, hogy a Sárváron és környékén élő, gimnáziumba jelentkező nyolcadikosok válasszanak a felkínált lehetőségek közül, minden tanévben induljon két gimnáziumi osztály.

A gimnázium helyi tantervének kialakításához fontos megállapítást tesz a 110/2012. kormányrendelet melléklete I.2. rész, A NAT, a kerettantervek és a helyi szintű szabályozás című fejezet. „Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti vá-

lasztás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.” A kerettantervekről szóló rendelet mellékletei tartalmazzák a kötelező tantárgyakat és a minimális heti óraszámokat.

A rendelet 3. melléklete szerint a 4 évfolyamos gimnáziumban:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
<i>Ebből szabadon tervezhető órakeret</i>	4	4	6	8

Középiskolában fontos figyelembe venni, hogy a tanuló középszintű érettségire való felkészítésének a kötelező tanórákon meg kell történnie. Azaz az eredményes vizsga letételéhez szükséges kompetenciákat, tartalmakat a kötelező tanórákon át kell adni. A vizsgára történő felkészülést az iskola a választható tanórai foglalkozások keretében segíti. [Nkt 9.§ (2.) bek.].

Intézményünkben a szabadon tervezhető órakeret felhasználása tesz különbséget az osztályok között. Az angol nyelvet mindenkinek emelt szinten, heti 5 órában, kezdő vagy haladó csoportban oktatjuk. Emellett az „A” jelű osztályban emelt szintű oktatást biztosítunk matematikából vagy biológiából. Tehát az egyik csoport 5 órában tanulja a matematikát, a másik csoportnak a plusz két óra biológiából lehetővé teszi tudományos munkamódszerek felhasználását és gondolkodást fejlesztő gyakorlati vizsgálatok kivitelezését a High-tech Biolaborban. A „B” jelű osztályban a német nyelv is emelt szinten, heti 5 órában tanulható. A tanult idegen nyelvből szintfelmérő íratása teszi lehetővé az arányos létszámú csoportok létrehozását. Angolból a két osztály óráit egy időben lehet tartani, így a négy csoport kialakításánál a tudásszint, illetve a célok szerinti differenciálás jól megoldható. Az emelt szintű idegen nyelv oktatással megteremtettük a lehetőségét, egyúttal elvárásként fogalmazzuk meg, hogy idegen nyelvből már a középszinten érettségizők is jussanak el a használható nyelvtudásig.

A felkészítés az emelt szintű érettségi vizsgára és a továbbtanulásra 11. évfolyamtól fakultációs foglalkozások választásával történik. Egy kétórás fakultáció kötelezően választandó, legfeljebb három tantárgyat választhat a diák. Ilyenkor heti 39 órája van a 11. évfolyamon. Az a tanuló, amelyik nem használja ki megfelelő módon az iskola által biztosított lehetőségeket, a versenyképességét kockáztatja. A tanulók terhelésének (szubjektív) érzetét változatos tanórai módszertannal, változatos órarenddel, a tanulói motiváció fenntartásával csökkenteni lehet, bár tudjuk, hogy ez sok kompromisszummal járó, nehéz feladat.

A 2016/2017. tanévtől a kerettantervi szabályozás úgy módosult, hogy a pedagógusok szélesebb jogkört kaptak ahhoz, hogy helyi szinten alkalmazkodhassanak a tanulócsoportjaik és az egyes

tanulóik képességeihez és tanulási tempójához, így biztosíthatják jobban a tanulás végső eredményességét.

A nyolcadikosoknak a felvételi vizsgát a továbbiakban is elő kell írni, hogy jó képességű, felsőoktatásba készülő diákok tanuljanak a gimnáziumi osztályokban, a továbbtanulási mutatók fontos információt jelentenek az iskolaválasztáskor az érdeklődőknek.

A szakgimnáziumi képzés megújítása az új törvényi háttér szerint, az igényeknek megfelelően

Ebben a tanévben iskolánkban egy szakközépiskolai osztály tanulói tesznek érettségi vizsgát, majd a 13. évfolyamon folytathatják tanulmányaikat a turisztikai szervező, értékesítő vagy a vendéglátás-szervező, vendéglős kimenő szakközépiskolai képzésben. Bízunk benne, hogy emellett sikerül egy új szakgimnáziumi osztályt beiskolázni a 13. évfolyamon, a 2 éves képzésre.

Az 5 éves szakgimnáziumi képzési forma megjelenése után, a harmadik gimnáziumi osztály megszűnésével kisebb lesz az igény az érettségi vizsga utáni kétéves képzésekre, hiszen ezekhez az alapot a szakmai orientációt, illetve alapozást nyújtó régi szakközépiskolai osztály, és a "gyengébb" 3. gimnáziumi osztály jelentette, így iskolánk már nem tudja az érettségi vizsga utáni képzésekre helyezni a hangsúlyt. Azonban a gimnáziumban szerzett érettségi vizsgabizonyítvány birtokában középfokú iskolában szakmatanulási lehetőséget keresőknek a továbbiakban is biztosítani kell a képzéseket. Célszerű lenne centrumszinten meghatározni, hogy melyik iskola melyik kétéves képzést kínálja, itt mindenképpen el kell kerülni a párhuzamos meghirdetést a beiskolázási minimumlétszámok elérése érdekében. Közös tájékoztató kiadványokkal kell felkeresni a gimnáziumokat. A Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, ahogy a neve is mutatja, fő profiljának a kereskedelem és a vendéglátóipar ágazatokhoz tartozó képzéseket tekinti, így a turisztika ágazathoz tartozó képzésekre (turisztikai szervező, értékesítő, illetve az idegenvezető) lehetne Sárváron jelentkezni. Mindkét szakképesítésnél a vizsgára jelentkezés feltétele a nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzése. Iskolánk Origó és ECL nyelvvizsgahely, nyelvtanáraink többsége rendelkezik nyelvvizsgázatói bizonyítvánnyal, így a körülmények, a feltételek adottak iskolánkban, a diákoknak a szorgalmat, az elkötelezett hozzáállást kell vállalni.

A szakképzés megerősítéséhez a 8. évfolyam utáni beiskolázást kell kiemelten kezelni a város és a térség munkaerő-piaci igényeinek megfelelően a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban.

A jövőben célszerű lenne a nyolcadikosoknak két szakgimnáziumi osztályt kínálni. Az egyikben a turisztika ágazatban, a másikban a vendéglátóipar ágazatban oktatnánk az OKJ-ben szereplő szakképesítéseket.

Az egy osztályban egy ágazat elképzelés hatékonyabbá teszi az órák elosztását, a csoportok kialakítását. Az osztály tanulói nemcsak a közismereti órákon, hanem a szakmai elméleti órákon is együtt lehetnek, a tanult és a választott idegen nyelvek szerinti csoportbontás racionálisan megvalósítható, a két gyakorlati csoport léte a turisztika ágazatnál lehetővé teszi, hogy az 5. évben, a 13. évfolyamon válasszon a diák az OKJ-ben szereplő két szakképesítés közül.

Turisztika ágazati oktatás

- várható kimenet (OKJ szám)
 - idegenvezető (54 812 01)
 - turisztikai szervező, értékesítő (54 812 03)

Vendéglátóipar ágazati oktatás

- várható kimenet (OKJ szám)
 - vendéglátásszervező (54 811 01)

Az idegenvezető képzés beindításához a tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, a személyi feltételek óraadók alkalmazásával megoldhatók.

Nagy előnye az új szakgimnáziumi intézménytípusnak, hogy két szakképesítés szerezhető meg: a 12. évfolyam zárásaként 3-as, 13. évfolyam végén pedig 5-ös szintű szakképesítés. Az Országos Képzési Jegyzék módosításával összefüggésben az egyes szakképesítésekhez kapcsolódó szakmai dokumentumok (szakmai követelménymodulok, szakmai és vizsgakövetelmények, szakképzési kerettantervek) is korszerűsítésre kerültek a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, a szakképesítésekért felelős minisztériumok, valamint a felkért szakértők közös munkájával. Kialakításra kerültek a szakgimnáziumi óratervek, a szakgimnáziumban az érettségivel megszerezhető szakképesítések tanügyi dokumentumai. A középiskolai évfolyamok elvégzésével, valamint az érettségi végzettség megszerzésével a turisztika ágazatban a szállodai recepció, a vendéglátóipar ágazatban a pincér szakképesítés szerezhető meg. A 2016/2017-es tanév megkezdésekor az intézményi dokumentumokat úgy igazítottuk az új rendszerhez, hogy iskolánkban a továbbiakban is lehetőség legyen a szakgimnáziumi osztályokban is két idegen nyelv (angol és német nyelv) tanulására.

Esti tagozatos oktatás, felnőttoktatás, felnőttképzés

Jelentős szerepet tölt be az esti tagozatos oktatás azoknak az életében, akik szociális vagy egyéb okok miatt csak több lépcsőben tudnak tanulni, szakképzettséget szerezni. A felnőttoktatás pályamódosításra ad lehetőséget azoknak, akik korábban nem a nekik legmegfelelőbb képzési utat választották, vagy munkaerő-piaci jelenlétük során szembesültek azzal, hogy az általuk elsajátított szakma nem elég piacképes.

Cél a felnőttoktatás beindítása a turisztika-vendéglátás szakmacsoportban kínálható minden szakma esetében a felmerülő igények szerint.

A már oktatott kétéves képzések:

- Cukrász (34 811 01)
- Pincér (34 811 03)
- Szakács (34 811 04)

A kínálat megújítása

A Turisztikai szervező, értékesítő (54 812 03) szakképesítést inkább a nappali tagozaton preferáljuk, hiszen a középfokú nyelvvizsga megszerzése feltétele a szakmai vizsga megkezdésének, ami megnehezíti a felnőtt diákok dolgát. Az Idegenvezető (54 812 01) képzés új lehetőség iskolánkban az érettségi vizsgával rendelkezőknek, különösen azoknak, akik a turisztikai szervező, értékesítő végzettséget már megszerezték a nappali tagozaton, hiszen munka mellett 1 év múlva esti oktatásban ingyenesen még egy szakképesítést szerezhettek. A Vendéglátásszervező (54 811 01) képzéshez tartozó helyi tantervet célszerű esti tagozaton úgy kialakítani, hogy az ismereteket, készségeket, jártasságokat intenzív formában egy év alatt sajátíthassák el az érdeklődők.

Emellett az eredményes beiskolázás érdekében érdemes ajánlani a felnőttoktatás területén a továbblépési lehetőséget azoknak, akik már rendelkeznek valamilyen szakképesítéssel. Iskolánkban 1 év alatt megszerezhető végzettségek:

35 811 02 – Vendéglátó-üzletvezető (pincér, szakács, cukrász végzettséggel)

35 811 03 – Diétás szakács (szakács végzettséggel)

35 345 01 – Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I.

55 345 01 – Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. (érettségi vizsgával is rendelkezőknek)

A felnőttképzés lehetőséget ad piaci alapon meghirdetett tanfolyamok szervezésére a Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával együttműködve.

Az oktatáshoz, neveléshez kapcsolódó fejlesztési célok, feladatok

A fenntartási szakaszban lévő pályázat menedzselése

Társadalmi Megújulás Operatív Program 3.1.3-11/1-2 A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program) című projekt támogatása, a pályázat elvárásainak folyamatos nyomon követése, a High-tech Biolabor által kínált lehetőségek kihasználása.

Pályázatfigyelés, új pályázatok beadása

A megjelenő pályázati felhívások figyelése, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok teljesüléséhez az intézményi feltételek folyamatos javítása az oktatás és képzés minőségének és hatékonyságának növelése érdekében.

Az iskolahasználók, a szülők, a diákok igényei ösztönöznek bennünket újabb projektekre, tevékenységekre. A Határtalanul Program keretében pályázatot készítünk, közös programokat valósítunk meg a Lendvai Kéttannyelvű Középiskolával együttműködve.

Fenntartói elvárásoknak megfelelően részt veszünk GINOP projektekben.

Az intézményi önértékelés rendszerének fejlesztése

Az intézményi célok, elvárások meghatározása a pedagógusokra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan a tavalyi tanévben megtörtént. A elfogadott elvárás-rendszer mentén folyik tovább az önértékelés belső szabályozásának kidolgozása, tervezése. Ehhez kapcsolódóan a partnerek tájékoztatása az igazgató feladata, az önértékelési standardok alkalmazásának bevezetésében az Oktatási Hivatal, a standardok kidolgozását végző TÁMOP-3.1.8 kiemelt uniós projektjén keresztül támogatja az intézményeket.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések tapasztalatai alapján egyszerűsödnek az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályai, ennek nyomán az intézményi önértékelés keretében az intézmény öt évente teljes körűen értékeli saját pedagógiai munkáját és öt évente kerül sor az intézmény pedagógusainak az értékelésére.

A partnereink elégedettségének vizsgálata segíti munkánk értékelését, információt ad arról, hogy hol vannak a hiányosságaink, hogyan lehetünk sikeresebbek.

Pedagógiai módszertani megújulás

A kerettantervek által megerősített szemléletváltás, a képesséközpontú, alkalmazható tudás, a problémamegoldás előtérbe helyezése az oktatásban elfogadottá vált, az új érettségi vizsgakövetelmények is ezt várják el. Folyamatosan szükség van a módszertani megújulásra, a tanárok felkészítésére a kompetencia alapú nevelés, oktatás gyakorlati alkalmazására.

- A tanári kompetenciák, a pedagógiai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése. Részvétel továbbképzéseken, a szaktanácsadás új rendszerében a tantárgygondozó szaktanácsadók tevékenységének felhasználása az oktató-nevelő munka segítéséhez.
- A pedagógiai szakszolgálatok támogatásának igénybevétele a változások kezelésében.
- A jó gyakorlatok megosztása, a Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tankönyv-, taneszköz és tartalmi fejlesztések kipróbálása.

- A tanulói teljesítménymérés és az értékelés rendszerének fejlesztése. A tanulók értékelése közös alapelvek és követelmények alapján történjen, melyekben hangsúlyosan jelenjen meg a fejlesztő jelleg.
- Az informatikai kompetenciák kialakítása az élethosszig tartó tanuláshoz, a munkaerőpiacra való belépéshez nélkülözhetetlen. Nemcsak a számítógép, az internet használatáról van szó, hanem olyan tanítási, tanulási stratégiák bevezetéséről, amelyekben az eszközhasználat és az alkalmazás mindennapos. Az új tanulásirányítási módszereket (pl. kooperatív technika, a projekt módszer) alkalmaznunk kell, a digitális tananyagok, programcsomagok használatával az interaktív tábla előnyeit ki kell használni.

Az intézményi informatikai rendszer továbbfejlesztése

- A SuliXserver alkalmazása vagy a fenntartóhoz igazodva szükség esetén új iskolaadminisztrációs szoftver, egységes e-napló és iskolaadminisztrációs rendszer bevezetése.
- A Google Tanterem szolgáltatással a tanárok, diákok közötti kommunikáció egyszerűsítése. Az „Intézményi informatikai infrastruktúra a közoktatásban” című projektben nyert digitális táblák, projektorok rendszeres használata.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók pedagógiai támogatása

- Az iskolai tehetséggondozás feltételrendszerének fejlesztése, a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás, különösen az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás támogatása, részvétel versenyeken.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia megvalósításának részeként.
- A hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet kezelése.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosította a hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet definícióját, a hivatalos statisztikában kevés a hátrányos helyzetű tanuló. Az osztályfőnökök kiemelt feladata továbbra is nyilvántartani és támogatni a rászoruló gyerekeket az esélyteremtést szolgáló célkitűzések megvalósítása érdekében. Útravaló Ösztöndíjprogram alprogramjai közül az Út az érettséghez és az Út a szakmához alprogramokban való részvétel segíti a tanárokat és a diákokat kiegészítő forrás megteremtésével.

- A vonzáskörzetünkhöz tartozó SNI-s és a BTM-es tanulók fogadása.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára nyújtott szolgáltatásaink kiterjesztésével erősítjük a befogadó közoktatási intézmény jellegünket, esélyteremtő szerepünket. Intézményünkben 13 sajátos nevelési igényű tanuló integrált nevelése-oktatása folyik. Az SNI-s tanulók neveléséhez-oktatásához szükséges szakembereket az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat révén kívánjuk biztosítani. Célszerű lenne centrumszinten egy gyógypedagógus és egy iskolapszichológus foglalkoztatása.

A szervezeten belüli együttműködés bővítése

A közösségben végzett munka révén jobban lehet igazodni az intézmény és környezete elvárásaihoz, a tapasztalatok azonnal visszaforgathatók a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Arra törekszünk, hogy munkánk minden partner számára előnyt, fejlődést eredményezzen. A különböző vélemények, alternatívák, javaslatok meghallgatása ösztönzőleg hat a kreativitásra, és képessé teszi az embereket arra, hogy jobb ötletet dolgozzanak ki, mint amit egyedül tudnánk létrehozni a viták gondolkodást serkentő, ösztönző hatása nélkül.

A partnerkapcsolatok kezelése kulcsfolyamat, főleg fenntartóváltás után fontos az új partnerekkel való együttműködés kialakítása. A Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum munkatársai biztosítják számunkra a működéshez a forrásokat, segítséget adnak a jogszabályi környezet értelmezéséhez, irányítják az intézményben folyó munkát.

A működés folyamatainak javítása

Fontos, hogy a szakmai közösségek munkájának folyamatos fejlesztése az eredmények megismerésén alapuljon. Célunk, hogy az intézményünk működéséről keletkezett információk értékelésének és elemzésének eredményei a gyakorlatba visszacsatolódnak, ezzel megteremtve a tényekre alapozott fejlődés lehetőségét. Nyilvántartjuk és elemezzük a tanév végi eredményeket tantárgyanként, a lemorzsolódási mutatókat (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), az elégedettségmérések eredményeit (szülő, pedagógus, tanuló), az érettségi vizsgaeredményeket, a továbbtanulási adatokat, a kompetenciamérés eredményeit, a versenyeredményeket, a nyelvvizsgák számát. Az iskolai Nyílt Napokra minden évben elkészülő prezentáció tartalmazza a tájékoztató grafikonokat, táblázatokat.

Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználva készítjük el stratégiai dokumentumainkat, felhasználjuk őket az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítéléséhez, különösen a tanulás és tanítás szervezéséhez és irányításához. A folyamatos fejlesztő tevékenység a hibakeresésre irányul, a cél azonban a hibák kijavítása és nem az elmarasztalás.

Szervezeti kommunikáció

Az iskolán belüli kommunikáció fejlesztéséhez az intézmény működésének segítése érdekében kidolgozott kommunikációs szabályrendszer kialakítása szükséges.

Az iskola képviselőjében a kifelé irányuló kommunikációt a szervezeti érdek, az értékrend, az érzelem határozza meg. Mindig figyelembe kell venni a közös célokat, az egymásra utaltságot.

Megfelelés az intézményre vonatkozó általános elvárásoknak

- Felkészítés a sikeres érettségi vizsgára, szakmai vizsgára, továbbtanulásra.
- A felsőoktatási tanulmányok, az egész életen át tartó tanulás, az önművelődés megalapozása.
- Sárvár város és környéke munkaerőpiacának, fiataljai képességének és egyéni érdeklődésének megfelelő szakképzések biztosítása.
- A diákok lehető legszélesebb körének nyújtsunk eszközszintű idegen nyelvi és informatikai ismereteket, motiválva a diákokat, hogy megfelelően kezeljék a kor digitális kihívásait.
- A társadalmi kihívásoknak megfelelő, korszerű ismeretek nyújtása.
- Az intézmény eredményességének, hatékonyságának növelése.
- A nevelés és az egyéni képességfejlesztés előtérbe kerülése.
- A hátrányos helyzet kompenzálása.
- A tehetségek gondozása.
- Visszajelző rendszer működtetése a tanulók helytállásáról.

Az alábbi Intézményi cselekvési tervben meghatározott céloknak és feladatoknak megfelelően végezzük munkánkat a sikerkritériumok elérése érdekében.

Intézményi cselekvési terv

Gimnáziumi képzés

No	Fenntartói elvárás	Intézményi célok	Feladat	Határidő	Sikerkritérium Célérték Indikátor
1.	Készítsen fel sikeres érettségi vizsgára.	Diákjaink tegyenek szert az érettségi követelményekben szereplő tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességekre, tudják megszerezni és a gyakorlatban alkalmazni ismereteiket.	A tanévek végén a minimumkövetelmények 100 %-os elsajátításának nyomon követése. Felzárkóztatás.	2021. július 1.	A rendes érettségi vizsgára jelentkező végzősök között sikeres érettségi vizsgát tett tanulók aránya: 97%.
2.	Alapozza meg a felsőoktatási tanulmányokat, az egész életen át tartó tanulást, az önművelődést.	Oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtani tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást, lehetővé téve az egész életen át tartó tanulást, az önművelődést az iskola pedagógiai programjában szereplő célok, illetve a helyi tanterv követelményei alapján.	A felsőfokú tanulmányokra való felkészítéshez szükséges tárgyi, személyi feltételek, módszerek, eszközök biztosítása. Az egész életen át tartó tanuláshoz, az önművelődéshez szükséges kompetenciák kialakítása.	2021. szeptember 1.	Az érettségizett tanulóink 80%-a jelentkezzen felsőfokú oktatási intézménybe, 20% szakképzési évfolyamra. A továbbtanulásra jelentkezett tanulók legalább 80%-át vegyék fel valamelyik felsőoktatási intézménybe. Az Öregdiákok Baráti Körének összejevelelín sikeres életútról számol be.
3.	A diákok lehető legszélesebb körének nyújtson eszközszintű informatikai és idegen nyelvi ismereteket, motiválja a diákokat, hogy megfelelően kezeljék a kor digitális kihívásait.	Az érettségi vizsgáig, aki igényli, szerezhessen a középszintű érettségi vizsgakövetelményben szereplő szintű informatikai ismereteket. A sikeres középfokú nyelvvizsgálóval rendelkező tanulók aránya az érettségi vizsga befejezésekor legalább 30% legyen. A digitális eszközök célszerű, tudatos használata az oktatás támogatásához, a kommunikációhoz. A digitális írástudás elsajátítását támogató intézményi környezet létrehozása.	Választható foglalkozások, szakkörök szervezése, tematikák kidolgozása. Emelt szintű érettségire, nyelvvizsgára való felkészítés emelt óraszámú idegen nyelv oktatás keretében. Tanórákon a digitális eszközök használata, házi feladathoz, az otthoni munkához, a kommunikációhoz szükség legyen a digitális eszközökre.	2021. szeptember 1. 2021. szeptember 1. 2021. szeptember 1.	Informatikából a 11.-12. évfolyamon legyen legalább egy érdeklődő diákból álló fakultációs csoport, a 9. évfolyamtól szakkör. A sikeres középfokú nyelvvizsgálóval rendelkező tanulók aránya az érettségi vizsga befejezésekor legalább 30%. Tanórákra előadásokhoz prezentációk készülnek, a tananyaghoz kapcsolódó információkat megosztják egymással, okos telefonnal naprakész információkhoz jutnak.
4.	A partneri igények határozottabb érvényesítése a hatályos jogszabályoknak és a gazdasági erőforrásoknak megfelelően.	Partnerközpontú működés kiépítése, fejlesztése. A nevelési- és a pedagógiai programban, munkatervben dokumentáltan jelenjenek meg a befogadott igények.	A partneri igénymérés szabályzatának elkészítése. A befogadott igények alapján partneri elégedettségmérés szabályzatának elkészítése.	2020. szeptember 1. 2020.szeptember 1.	Kész szabályzat. Kész szabályzat.

No	Fenntartói elvárás	Intézményi célok	Feladat	Határidő	Sikerkritérium Célérték Indikátor
5.	A társadalmi kihívásoknak való megfelelés, korszerű ismeretek nyújtása.	A kompetencia-alapú oktatás eszközeinek, módszereinek megismerése. Személyi feltételek: A pedagógusok a továbbképzéseknél helyezték előtérbe az informatikai, digitális ismereteket nyújtó képzéseket. Az önképzésnél az idegen nyelvtudás fejlesztését. Napi oktató munkájuk elvégzéséhez vegyék igénybe az Interneten elérhető szolgáltatásokat, a Nemzeti Közoktatási Portálon található digitális tananyagokat.	A kompetencia-alapú oktatás eszközeinek, módszereinek áttekintése. Intézményi szintű, belső továbbképzések biztosítása. Önképzés Önképzés	2020. március 1. 2020. március 1. 2020. szeptember 1.	Az alkalmazható pedagógiai módszerek listája. A tantestület 75%-a rendelkezzen informatikai illetve digitális technikákat alkalmazó képességeket igazoló tanúsítvánnyal. A tantestület 100%-a használja az Internetet, 75% a digitális táblát.
		Tárgyi feltételek: Az iskola rendelkezzen korszerű számítógépparkkal és számítógépes hálózattal, digitális táblákkal. Korunk kihívásainak megfelelő iskolai neveléshez az intézmény infrastruktúrájának folyamatos fejlesztése, a tárgyi feltételek javítása.	Folyamatos informatikai eszközbeszerzés a szükségleteknek és a lehetőségeknek megfelelően.	2020. március 1.	A korszerű oktatás, a digitális tudásbázis használatához szükséges technikai feltételek adottak. Az intézményi infrastruktúra a lehetőségeknek megfelelően fejlődik.
6.	Az intézmény eredményességének,	A mérhető mennyiségi és minőségi mutatóink meghaladják az azonos típusú intézmények országos és megyei átlagát. A nevelési oktatási feladatainkat olyan színvonalon végezni, hogy a 9. évfolyamra minden évben túljelentkezés legyen.	Célra irányuló oktatómunka. Részvétel országos, megyei mérésekben. PR rendszer kidolgozása.	2021. július 1. 2021. szeptember 1.	A mérhető mennyiségi és minőségi mutatóink meghaladják az azonos típusú intézmények országos és megyei átlagát. Törvény szerinti átlagos tanulói létszámú osztályok beiskolázása.
	hatékonyságának növelése.	A pedagógusok működjenek közre pályázatok, helyi fejlesztések, innovációk, projektek kidolgozásában.	A pályázati kiírások figyelése, a céloknak megfelelő lehetőségek kihasználása.	2021. szeptember 1.	Legalább egy támogatott innováció.
7.	A nevelés és az egyéni képességfejlesztés előtérbe kerülése.	A szociális, életviteli, és környezeti kulskompetenciák fejlesztése a tanítási órákon, osztályfőnöki órán és a tanórán kívüli tevékenységek során.	Egészségnevelési, környezeti nevelési, osztályfőnöki program működtetése, egyéni fejlesztési tervek készítése.	2021. szeptember 1.	Egyéni fejlesztési tervek használata. Egészségnevelési, környezeti nevelési, osztályfőnöki program működtetése.
		A pedagógusok óraterhelésének csökkentése, hogy legyen idejük és energiájuk a közösségfejlesztésre, a tehetséggondozásra, a hátránykompenzálásra, az egyéni sajátos igények kielégítésére, a személyiségfejlesztésre.	Törekvés a heti 26 tanítási óra 22 órára csökkentésére. A sokféle egyéniségből álló iskolai közösséget értékékként kezelő pedagógia alkalmazása.	2021. szeptember 1.	Nincs maximális óraterhelésen senki a tantestületben.
8.	A hátrányos helyzet kompenzálása az egyéni képességfejlesztés előtérbe kerülésével.	Különös figyelmet fordítani a hátrányos helyzetű tanulóira. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál az Útravaló Ösztöndíjprogram felhasználása.	Hátránykompenzáló, szociális támogató program felhasználása.	2021. szeptember 1.	Minden halmozottan hátrányos helyzetű tanulóval pályázat benyújtása az Útravaló Ösztöndíjprogramra.

No	Fenntartói elvárás	Intézményi célok	Feladat	Határidő	Sikerkritérium Célérték Indikátor
9.	A tehetségek gondozása.	Sikeres szereplés országos és megyei tanulmányi, kulturális versenyeken, pályázatokon. Az emelt szintű érettségi vizsgát a végzősök legalább 20%-a válassza legalább 1 tantárgyból.	Választható foglalkozásokon, szakkörökön, verseny előkészítő-kön a tehetséges diákok felkészítése.	2021. szeptember 1. 2021. szeptember 1.	Országos tanulmányi versenyeken évente 3 döntőbe jutott diák. Megyei vagy régiós versenyeken évente tíz 1-6. helyezett diák. Az emelt szintű érettségi vizsgát a végzősök legalább 20%-a választotta legalább 1 tantárgyból.
10.	Visszajelző rendszer működtetése a tanulók helytállásáról.	Legyen visszajelző rendszer a tanulók helytállásáról és működtesse az intézmény.	Visszajelző rendszer kidolgozása a tanulók helytállásáról.	2021. március 1.	Kész rendszer.

Természetesen a gimnáziumnál felsorolt 4. 5. 6. 7. 8. 10. fenntartói elvárás, illetve az elvárás teljesítéséhez rendelt minőségi cél, sikerkritérium a szakgimnáziumnál is érvényes.

Szakképzés

No	Fenntartói elvárás	Intézményi cél	Feladat	Határidő	Sikerkritérium Célérték Indikátor
1.	Készítsen fel sikeres érettségi, szakmai vizsgára.	Diákjaink tegyenek szert a vizsgakövetelményekben szereplő tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességre, tudják megszerezni és a gyakorlatban alkalmazni ismereteiket.	A tanévek végén a minimumkövetelmények 100 %-os elsajátításának nyomon követése. Felzárkóztatás.	2021. július 1.	A nappali tagozaton a 12. évfolyam végén a rendes érettségi vizsgára bocsátható szakgimnáziumi érettségizők között a sikeres érettségi vizsgát tett tanulók aránya: 90%. A 13. vagy a 14. évfolyam végén a szakmai vizsgára bocsátható tanulók között a sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya: 85%.
2.	Biztosítsa a Sárospatak város és környéke munkaerőpiacának, fiataljai képességének és egyéni érdeklődésének megfelelő szakképzéseket, a régió hosszú távú foglalkoztatási keresletének megfelelően.	A vendéglátás-turisztika szakmacsoportban az OKJ-ben szereplő összes képesítés megszerzési lehetőségének biztosítása.	A szakképzés fejlesztése, tárgyi feltételeinek javítása.	2021. október 15.	A nappali vagy az esti tagozaton, a köznevelésben vagy a felnőttoktatásban illetve a felnőttképzésben minden a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban fellelhető szakképesítést meg lehet szerezni iskolánkban.
3.	Alapozza meg a szakirányú felsőoktatási tanulmányokat,	Oktatással szilárd elméleti és gyakorlati ismereteket, biztos alapkésztségeket nyújtani tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást,	Olyan elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtása, melyek lehetővé teszik a jó átlagú szakképzési bizonyítvány megszerzését.	2021. szeptember 1.	A szakgimnáziumi érettségit szerzett tanulóink 10%-a jelentkezzen felsőfokú oktatási intézménybe, és a jelentkezők 30%-át vegyék is fel.

No	Fenntartói elvárás	Intézményi cél	Feladat	Határidő	Sikerkritérium Célérték Indikátor
	az egész életen át tartó tanulást, az önművelődést.	lehetővé téve az egész életen át tartó tanulást, az önművelődést az iskola pedagógiai programjában szereplő célok, illetve a helyi tanterv követelményei alapján.	Az egész életen át tartó tanuláshoz, az önművelődéshez szükséges kompetenciák kialakítása.		Az Öregdiákok Baráti Körének összefüggésében sikeres életútáról számol be.
4.	A diákok lehető legszélesebb körének nyújtson eszközszintű informatikai és idegen nyelvi ismereteket, motiválja a diákokat, hogy megfelelően kezeljék a kor digitális kihívásait.	Az érettségi vizsgáig, aki igényli, szerezhessen a középszintű érettségi vizsgakövetelményben szereplő szintű informatikai ismereteket. A sikeres középfokú nyelvvizsgával rendelkező tanulók aránya a turisztika ágazatban a 13. vagy a 14. évfolyam végére legalább 50% legyen. A vendéglátásszervezők idegen nyelv tudása megfeleljen a szakmai vizsgakövetelményekben elvártaknak. A digitális eszközök célszerű, tudatos használata az oktatás támogatásához, a kommunikációhoz.	Választható foglalkozások, szakkörök szervezése, tematikák kidolgozása. Nyelvvizsgára való felkészítés emelt óraszámú idegen nyelv oktatás keretében. Tanórákon a digitális eszközök használata, házi feladathoz, az otthoni munkához, a kommunikációhoz szükség legyen a digitális eszközökre.	2021. szeptember 1. 2021. szeptember 1. 2021. szeptember 1. 2021. szeptember 1.	Informatikából a 11.-12. évfolyamon legyen legalább egy érdeklődő diákból álló fakultációs csoport, a 9. évfolyamtól szakkör. (A gimnazistákkal együtt.) A sikeres középfokú nyelvvizsgával rendelkező tanulók aránya a turisztika ágazatban végzőknél a 13. vagy a 14. évfolyam végére legalább 50% legyen. Nyelvtudás hiánya miatt nincs sikertelen vizsga. Tanórákra előadásokhoz prezentációk készülnek, a tananyaghoz kapcsolódó információkat megosztják egymással, okos telefonnal naprakész információkhoz jutnak.
5.	Felnőttoktatási beiskolázás volumenének növelése.	A felnőttoktatás szerves része legyen iskolánk életének. A Sárváron és a város vonzáskörzetében élő, a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban oktatható szakképesítések iránt érdeklődő felnőttek válasszák a felnőttoktatás esti tagozatát, vagy a felnőttképzést intézményünkben.	A felnőttoktatási forma népszerűsítése. Folyamatos tájékoztatás a lehetőségekről. Felnőttképzések indítása a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban az igényeknek megfelelően.	2021. szeptember 30. 2021. szeptember 30.	Minden tanévben sikerül beiskolázni legalább egy csoportot a felnőttoktatás esti tagozatán. Megfelelő létszámú jelentkező esetén felnőttképzési csoport indítása.
6.	A gimnáziumi érettségi vizsgával rendelkezőknek az OKJ-ben szereplő a vendéglátás-turisztika szakmacsoport-hoz tartozó szakképesítések biztosítása.	A Vas megyében élő, érettségi vizsgával rendelkező, a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban nappali tagozaton továbbtanulni szándékozó fiataloknak legyen lehetőségük két éves képzésben, szakgimnáziumi osztályban szakképesítést szerezni.	Továbbra is maradjon lehetősége az érettségi vizsgával rendelkezőknek 2 szakképzési évfolyam elvégzésével szakképesítést szerezni.	2021. szeptember 1.	Kétéves szakképzés a gimnáziumi érettségi vizsgával rendelkezőknek rendelkezésre áll.
7.	Egységes e-napló és iskolaadminisztrációs rendszer bevezetése.	A Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum tagiskolaival egységes e-napló és iskolaadminisztrációs rendszer bevezetése.	Átállás a támogatott, ajánlott egységes e-naplóra és iskolaadminisztrációs rendszerre.	2021. szeptember 1.	Az egységes e-napló és iskolaadminisztrációs rendszer készsége szintű használata.

Az iskolamarketing kulcsfolyamat

Nagy figyelmet kell fordítani az iskolamarketingre. A sajtómegjelenések, a város lakosságának, a nyolcadikosoknak is elérhető programok, a nyílt napok segítik a beiskolázást.

Célok megfogalmazása

- A Sárváron és környékén élő, gimnáziumba jelentkező nyolcadikosok válasszanak a felkínált lehetőségek közül, minden tanévben induljon két gimnáziumi osztály.
- A Sárváron és a város vonzáskörzetében élő, a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban felkínált lehetőségek iránt érdeklődő nyolcadikosok válasszák a szakgimnáziumi osztályt.
- A Sárváron és a város vonzáskörzetében élő, a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban oktatható szakképesítések iránt érdeklődő felnőttek válasszák a felnőttoktatás esti tagozatát, vagy a felnőttképzést intézményünkben.
- A Vas megyében élő, érettségi vizsgával rendelkező, a vendéglátás-turisztika szakmacsoportban nappali tagozaton továbbtanulni szándékozó fiataloknak legyen lehetőségük két-éves képzésben, szakgimnáziumi osztályban szakképesítést szerezni.

A célok elérése érdekében tervezett tevékenységek	A tevékenység kezdete	A tevékenység vége	Melyik konkrét cél megvalósulásához járul hozzá?	Szükséges erőforrások	Felelős(ök)	Mérőföldkő, beavatkozási pont	A tevékenységhez kapcsolódó indikátor(ok)	Indikátor célértéke az adott tevékenységre vonatkozóan
A helyi médiában tájékoztatás a továbbtanulási mutatókról, a szakképzésben végzettek elhelyezkedési adatairól.	2017. szeptember	2017. szeptember	Mindkét konkrét cél megvalósításához.	A visszajelzési rendszer működése.	Osztályfőnökök	Az iskola eredményességi mutatóinak bemutatása.	Riport, újságcikk.	Újságcikk jelenik meg a Sárospataki Hírlapban, riport készül a Sárospataki Televízióban.
A tágabb iskolavezetés meghatározza a beiskolázási stratégiát a Centrum elvárásainak megfelelően.	2017. szeptember	2017. szeptember	Mindkét konkrét cél megvalósításához.	Az iskolavezetést felkészült, motivált pedagógusok, szakemberek alkotják.	igazgató	Tanévkezdés.	A beiskolázási stratégia elkészül.	A kínálathoz a tanulmányi területek meghatározására kerülnek.
Órák tartása a High-tech Biolaborban az általános iskolásoknak	2017. szeptember	2018. június	Mindkét konkrét cél megvalósításához.	A személyi és tárgyi feltételek a TÁMOP projekt fenntartási időszakában biztosítottak.	laborvezető	Az iskola felszereltségének bemutatása.	Természettudományos tudásközpont létrejötte.	Minden héten egy délelőtti általános iskolások használják a labort.
A marketingmunkához a tájékoztató kiadványok elkészítése.	2017. szeptember	2017. október	Mindkét konkrét cél megvalósításához.	Arculati elemek (fényképek a diákokról, jelképek, jelmondat) adottak, igazgatóhelyettes rajz-informatika szakos.	igazgató, igazgatóhelyettes	Pályaválasztási Vásár, Nyílt Napok előtt	Papír alapú tájékoztató kiadványok.	A POK Tájékoztató Kiadvány tartalma és a Beiskolázási Tájékoztató elkészül.
Tájékoztató szülői értekezletek az általános iskolákban.	2017. október	2018. február	Mindkét konkrét cél megvalósításához.	Prezentáció, szórólapok.	igazgató	A jelentkezési lapok beadása előtt.	Megjelenés az általános iskolák beiskolázással kapcsolatos szülői értekezletein.	Mindhárom sárospataki általános iskola és legalább három vidéki általános iskola felkeresése.
Bemutakozás a Pályaválasztási és Képzési Kiállításon, Szombathelyen.	2017. november	2017. november	Mindkét konkrét cél megvalósításához.	Korszerű, a diákokat érdeklő digitális eszközök adottak. Aktív, segítőkész diákok, kollégák.	igazgatóhelyettes	A tájékozódás időszakában.	A stand látogatottsága.	Naponta 200 tájékozódó, 50 konkrétumok iránt érdeklődő.
Nyílt Napok szervezése.	2017. november	2017. november	Mindkét konkrét cél megvalósításához.	Technikai eszközök a díszteremben, tájékoztató kiadványok megléte, nyitott tantestület, aktív diákok. Esztétikus környezet.	igazgató, igazgatóhelyettesek	A tájékozódás időszakában.	A látogatók száma.	Legalább 300 érdeklődő.

A célok elérése érdekében tervezett tevékenységek	A tevékenység kezdete	A tevékenység vége	Melyik konkrét cél megvalósításához járul hozzá?	Szükséges erőforrások	Felelős(ök)	Mérőföldkő, beavatkozási pont	A tevékenységhez kapcsolódó indikátor(ok)	Indikátor célértéke az adott tevékenységre vonatkozóan
A helyi média tájékoztatása a lezajlott nyílt napokról, nyilatkozat a Sárosvári TV-nek.	2017. november	2017. december	Mindkét konkrét cél megvalósításához	Kapcsolat a helyi TV munkatársaival.	igazgató	A város lakosainak tájékoztatása a jövő évi kínálatról.	Megjelenés a helyi médiában	A riport a helyi televízióban adásba kerül.
Felvételi előkészítő tartása a gimnáziumi képzés iránt érdeklődőknek.	2017. november	2018. január	Induljon két gimnáziumi osztály	A matematikát és az anyanyelvet tanító szaktanárok pozitív hozzáállása.	igazgató, munkaközösség-vezetők	A gimnázium iránt érdeklődők megismerik a két érintett tantárgyat tanító kollégákat.	Az utolsó alkalommal elégedettségmérés	Legalább 5 alkalommal felvételi előkészítő tartása, az elégedettségmérés legalább 75%-os elégedettséget mutat.
Tájékoztatás a honlapunkon a nyolcadikosoknak menüpont alatt, illetve az aktuális hírek, információk között.	2017. november	2018. június	Mindkét konkrét cél megvalósításához	Aktív, informatív honlap.	igazgatóhelyettesek	A felvételi eljárásához kapcsolódó határidőkhöz igazodva.	Tájékoztatás a honlapon.	A honlapon megtalálható legalább a nyílt lapra készített prezentáció, a szórólap, iskola-bemutató film.
Tájékoztatás a facebook-on az aktuális események, információk között.	2017. november	2018. június	Mindkét konkrét cél megvalósításához	Látogatott facebook oldal.	igazgatóhelyettesek	A felvételi eljárásához kapcsolódó határidőkhöz igazodva.	Tájékoztatás a facebook-on.	Legalább 300 megtekintés.
Tinódis diákok látogatása egykori általános iskolájukba osztályfőnöki órára.	2017. november	2018. február	Mindkét konkrét cél megvalósításához	Aktív diákok, fogadó-kész általános iskolák.	igazgató, érintett diák	A jelentkezési lapok beadása előtt.	Látogatás az általános iskolákban.	Legalább 5 diák felkeresi egykori általános iskoláját.
Iskolánk énekkara énekel a főtéren az adventi időszakban, az éneklő ifjúság találkozón tavasszal.	2017. december	2017. április	Az iskola művészeti tevékenységének megismertetéséhez.	Az énekkar megfelelő repertoárral rendelkezik, a kórusvezető lelkes.	az ének szakos kolléga	Az iskola a helyi közösség része.	A hangversenyek létrejötte.	A hangversenyek megvalósulnak városlakók érdeklődése mellett. Fényképek készülnek.
Az iskola műveltségi versenyéhez az általános iskolai csapatok meghívása	2017. december	2018. április	Mindkét konkrét cél megvalósításához	A versenyszervező kollégák pozitív hozzáállása, tárgyi feltételek megléte.	munkaközösség-vezetők, DÖK segítő tanár	Az érdeklődés fenntartása.	Az általános iskolák részvétele a vetélkedőn.	Mindhárom fordulón részt vesz legalább két általános iskolai csapat.
A helyi médiában tájékoztatás a versenyeredményekről.	2018. május	2018. június	Mindkét konkrét cél megvalósításához	Tehetséggondozás. Legyenek versenyeredmények.	minden szaktanár	Tanévzárás.	Riport újságcikk.	Újságcikk jelenik meg a Sárosvári Hírlapban, riport készül a Sárosvári Televízióban.

Vezetői hitvallás

Célom a sokféle egyéniségből alkotott közösségekre épülő tehetségfejlesztő, hátránykompenzáló, sokszínű iskola vezetése. Fontos, hogy az intézményünkben eltöltött évek hozzájáruljanak a diákok érett, harmonikus személyiséggé válásához.

Mindenkinek a készségeinek megfelelő arányú kihívásra van szüksége. Segíteni kell tanítványainknál a megfelelő önismeret kialakulását, hogy rendszeresen használják erősségeiket. Ettől megnő az önbizalmuk, energikusabbak lesznek, jobban teljesítenek. Segítsünk beazonosítani erős oldalukat, erőforrásaikat, pozitív személyiségjegyeiket, hogy a legtöbbet hozzák ki magukból és bátran valósítsák meg érdeklődésüknek megfelelően céljaikat, hogy boldogok, elégedettek lehessenek.

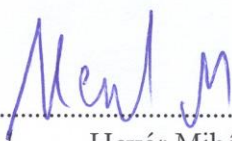
Feladat- és emberközpontú irányítási modellt alkalmazok. Abból a felfogásból indulok ki, hogy a tanárok és a diákok is az értelmes, közösen megfogalmazott célokért képesek és akarnak tevékenykedni. Mindenképpen szükséges a pedagógusok hivatástudatának megerősítése, szakmai munkájuk segítése, a kiégés megakadályozása. Ehhez az első lépés a tanárok óraterhelésének csökkentése, hogy legyen idejük és energiájuk a közösségfejlesztésre, a tehetséggondozásra, az egyéni sajátos igények kielégítésére, a személyiségfejlesztésre.

Tantestületünkben sok az innovatív szemléletű tanár, akik eredményes, példaértékű és áldozatos munkát végeznek. Tapasztalataim megosztásával, jó szívvel támogatom kollégáim szakmai fejlődését, hiszen tudom, hogy csak egymást segítve érhetjük el céljainkat, az egyén fejlődése mindig hat az intézményi megújulásra, a szervezeti tanulásra is.

Számomra fontos az együttgondolkodás, a közös szakmai tevékenységek során az egymástól tanulás. Hiszem, hogy a vezető legfontosabb feladata a munkatársak bevonása az intézmény közös kérdéseinek megválaszolásába, a problémák megoldásába.

Az új törvényekhez, a politikai légkörhöz, a munkaerőpiac változásaihoz való alkalmazkodás az iskolát folyamatosan céljainak, feladatainak átgondolására, stratégiai döntések meghozására készíti. A vezetőnek, illetve az intézményének gyorsan kell reagálnia az iskola fennmaradása, fejlődése érdekében.

Sárvár, 2017. április 3.


.....
Hevér Mihályné

Mellékletek

Oklevelek másolatai

..... szám



A. Tű. 1124. r. sz. B. Gy. – PÁTRIA–Nyomell. – Enyv. 5. (R)

274/1986... szám

Oklevél
Kupi Judit

Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az 1963. év február. hó 25. napján
Szombathely városban (községben)
Vas megyében Magyar- országban
született, és az 1981/82. tanévtől az 1985/86. tanévig a
Kossuth Lajos Tudományegyetem
Természettudományi Karán
.....
.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1986. évi
..... június. hó 10. i határozata alapján
nevezett okleveles matematika-fizika szakos
középiskolai tanárrá
..... nyilvánítjuk
Oklevélének minősítése jeles
Kelt, Debrecen, 1986. év június. hó 28. -án.

Dr. Nagy László P. H.
Dr. Nagy László
All. Vizsg. Biz. elnöke rektor (elektronikus aláírás)





PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

6/2002. szám

MELLÉKLET

K6/2002. számú kiállított szakirányú továbbképzési oklevélhez

Igazolom, hogy HEVÉR MIHÁLYNÉ, aki 1963. év február hó 25. napján született és a Pécsi Tudományegyetemen (felsőoktatási intézményben)

szerzett, 2002. év június 12. napján kelt K6. / 2002. számú kiállított szakirányú továbbképzési oklevéllel igazolt, a képzési követelményekről rendelkező 8/1997. sz. rendelet szerint a közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szakon szerzett szakképzettsége alapján a 2001. / 2002. tanévben a 41/1999. (X. 13.) OM rendelet I. sz. mellékletének 4.7. pontja szerint

a pedagógus szakvizsga követelményeinek eleget tett.

Pécs, 2002. június 12.



Sorszám: PTC 004500

K6/2002. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet HEVÉR MIHÁLYNÉ, számára állítottuk ki, aki 1963. év február hó 25. napján Szombathely városban (községben) Vas megyében Magyar országban született, és a KLTE TTK (felsőoktatási intézményben) szerzett 1986. év június hó 28. napján kelt, 274 / 1986 számú kiállított oklevéllel igazolt egyetemi szintű végzettsége, középiskolai tanári szakképzettsége alapján a 2000/2001. tanévtől a 2001/2002. tanévig a Pécsi Tudományegyetem (felsőoktatási intézmény)

közoktatási vezető

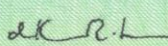
szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott. A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002. év június hó 12. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető szakképzettséget szerzett. Kelt Pécs 2002. év június hó 12. -n

Nagy Valéria, rektor (igazgató, igazgató)

Az oklevél igazolására a 2002. június 12. napján
Szombathely, 2002. június 12. napján
Datum: 2002. június 12.
Aláírás: Nagy Valéria

Erkölcsei bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSEI BIZONYÍTVÁNY	
BELÜGYMINISZTERIUM	
	
IGAZOLOM, HOGY	
HEVÉR MIHÁLYNÉ Szül.: Kupi Judit Szombathely, 1963.02.25. anyja szül. neve: Harangozó Anna magyar állampolgár 9608 Sárvár, Szent Imre Herceg utca 20. alatti lakos	
a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján	
BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT	
Budapest, 2017. március 29.	
	 Dr. Korom Rita főosztályvezető
Érvenyes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál. ADATVEDELMI ZÁRADÉK A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.	
 055872326	 EE1703281422
403 900 000 001 – 3/256-30/2010 – 1620-173471 – ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2016. 12. 29. – 350 000	

Munkáltatói igazolás

Gyakorlati idő igazolása a tagintézmény-vezetői pályázathoz

Igazolom, hogy **Hevér Mihályné** nevű dolgozónk gyakorlata a jelenlegi munkáltatónál **30 év** az alább részletezett adatok alapján:

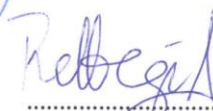
Munkahely neve, címe:	Alkalmazás időtartama: (Mettől meddig)	Beosztás:
409."Rudas László" Ipari Szakmunkásképző Intézet és Szakközépiskola	1986.08.01-1988.07.31	középiskolai tanár
Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum Tinódi Sebestyén Gimnáziuma és Idegenforgalmi, Vendéglátói Szakképző Iskolája	1988.08.01-jelenleg is	középiskolai tanár/ tagintézmény-vezető

Igazolom, hogy nevezett jelenlegi munkakörében az alkalmazás és a foglalkoztatás előfeltétele a büntetlenség.

Jelen igazolást a fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki.

Dátum: Szombathely, 2017. március 30.




.....
aláírás